

Роль учреждений высшего профессионального образования в системе непрерывного экологического образования

Die Rolle der Hochschulen für die Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen

Мария Кохановская, к.г.н.,
доцент кафедры
географии, природопользования и пространственного
развития БФУ им. И. Канта

Dr. Maria Kochanowskaja,
Dozentin am Lehrstuhl für Geografie,
Naturnutzung und Raumentwicklung der Baltischen
Föderalen Immanuel-Kant-Universität, Kaliningrad

План / Aufbau

1. Что такое непрерывное экологическое образование?
Was bedeutet Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen?
2. Функции вуза в системе непрерывного экологического образования
Funktionen einer Hochschule für die Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen
3. Региональные кейсы
Regionale Fallstudien
4. Выводы
Ergebnisse

Непрерывное образование (1)

Lebenslanges Lernen (1)

1968, ЮНЕСКО

- образование на протяжении всей жизни - LLL (lifelong learning)
- образование взрослых
- непрерывное профессиональное образование

Лиссабонская стратегия – «экономика, основанная на знаниях»

1968, UNESCO

- Lernen im Laufe des ganzen Lebens – LLL (Lifelong Learning)
- Erwachsenenbildung
- Lebenslange berufliche Bildung

Die Lissabon-Strategie: eine „wissensbasierte Wirtschaft“

Непрерывное образование (2)

Lebenslanges Lernen (2)

СССР, 1987

- совместное Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве»
- «обеспечить непрерывное, на протяжении всего обучения, экономическое образование, а также правовую и экологическую подготовку студентов»

РФ, 1992

- Положение «О Министерстве образования Российской Федерации»
- разработка проблем создания системы непрерывного образования в России

Die UdSSR, 1987

- Gemeinsame Verordnung des Zentralkomitees der KPdSU und des Ministerrats der UdSSR „Über Maßnahmen zur radikalen Qualitätsverbesserung der Ausbildung und des Einsatzes von Akademikern in der Volkswirtschaft“
- „eine kontinuierliche Ausbildung von Studenten zu wirtschaftlichen, juristischen und ökologischen Themen im Laufe der ganzen Studienzeit zu gewährleisten“.

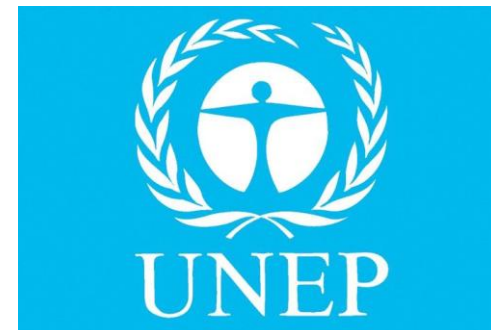
Russische Föderation, 1992

- Verordnung „Über das Bildungsministerium der Russischen Föderation“
- Lösung von Problemen im Bereich des Aufbaus eines Systems vom Lebenslangen Lernen in Russland

Непрерывное экологическое образование (1)

Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen (1)

- Первая Межправительственная международная конференция по природоохранному образованию (Тбилиси, 1977)
- Международная конференция ЮНЕСКО и ЮНЕП «Тбилиси + 10» (Москва, 1987)
- Die erste internationale Regierungskonferenz zur Umwelterziehung (Tiflis, 1977)
- Die internationale UNESCO-/UNEP-Konferenz „Tiflis + 10“ (Moskau, 1987)



Непрерывное экологическое образование (2)

Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen (2)

- А.Н. Захлебный
 - И.Д. Зверев
 - И.Т. Суравегина
 - Н.А. Рыжова
-
- A.N. Sachlebny
 - I.D. Zwerew
 - I.T. Ssurawegina
 - N.A. Ryzhowa

Функции вуза в системе непрерывного экологического образования

Funktionen einer Hochschule für die Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen

- A. автономный субъект экологического образования
 - B. сетевой партнёр /ресурсы для других субъектов экологического образования
-
- A. Autonomes Subjekt der Bildung für nachhaltige Entwicklung
 - B. Netzwerk-Partner / Ressourcen für andere Subjekte der Bildung für nachhaltige Entwicklung

А. Автономный субъект экологического образования

Autonomes Subjekt der Bildung für nachhaltige Entwicklung

A1. Обучение (реализация основной образовательной программы)

A2. Внеучебная деятельность

A3. Экологизация среды

A4. Программы дополнительного профессионального образования

A1. Unterricht (Umsetzung des grundlegenden Bildungsprogramms)

A2. Tätigkeiten außerhalb von Studienzeiten

A3. Ökologisierung des Lebensraums

A4. Fortbildungsprogramme

В. Сетевой партнёр /ресурсы для других субъектов
экологического образования

В. Netzwerk-Partner / Ressourcen für andere Subjekte der Bildung
für nachhaltige Entwicklung

- В1. Участие в совместных проектах, в том числе международных
- В2. Предоставление ресурсов для других субъектов экологического образования (пространство, дидактические ресурсы, эксперты...)
- В3. Источник новых знаний и технологий для экологического образования

- В1. Teilnahme an gemeinsamen, auch internationalen Projekten
- В2. Bereitstellen von Ressourcen für andere Subjekte der Bildung für nachhaltige Entwicklung (Raum, Unterrichtsmaterialien, Fachwissen ...)
- В3. Quelle von neuen Kenntnissen und Methoden für die Bildung für nachhaltige Entwicklung

Кейс 1 – Педагогический институт

Fall 1 – Pädagogisches Institut

- A1
- A2



Экологический десант волонтеров Педагогического института // <http://ipc39.ru/home/2014-05-07-09-37-09/2014-05-07-09-45-31/353-ekologicheskij-desant-volontjorov-pedagogicheskogo-instituta.html>

Кейс 2 – Калининградский государственный технический университет

Fall 2 – Kaliningrader Staatliche Technische Universität

- A1
- A2
- A3
- A4
- B1
- B2
- B3



Студенты-экологи КГТУ завершили обучение в рамках проекта ХЕЛКОМ // <http://www.klgtu.ru/press/news/16540.php>



Студенты и аспиранты кафедры ихтиологии и экологии прошли стажировку в Италии // <http://www.klgtu.ru/press/news/18389.php>



КГТУ включился в работу по селективному сбору отходов // <http://www.klgtu.ru/press/news/18214.php>

Кейс 3 – Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Fall 3 – Baltische Föderale Immanuel-Kant-Universität

- A1
- A2
- A3
- A4
- B1
- B2
- B3



Дни Европы БФУ им. И. Канта продолжились ЭКО – квестом // https://www.kantiana.ru/news/142/113072/?sphrase_id=170881



В университете начинает работать энергетический патруль // https://www.kantiana.ru/news/142/92373/?sphrase_id=170881



Российско-германский кооперативный проект «Учебные ландшафты для устойчивого развития в регионах Люнебурга и Калининграда» (2009-2012 гг.) // https://www.kantiana.ru/news/145/74277/?sphrase_id=170806

Мои «50 копеек»!



Выводы I

Ergebnisse I

- Вуз – важный участник системы непрерывного экологического образования
- Вуз – автономный субъект / участник сетевого партнёрства
- Hochschulen sind wichtige Subjekte der Bildung für nachhaltige Entwicklung als Lebenslanges Lernen
- Hochschulen sind autonome Subjekte / Mitglieder der Netzwerke

Выводы II

Ergebnisse II

- Разные модели взаимодействия с другими субъектами экологического образования, различные форматы.
- Возможные пути совершенствования деятельности вуза по экологическому образованию: дифференциация, диверсификация, охват новых целевых групп.
- Unterschiedliche Modelle der Zusammenarbeit mit anderen Subjekten der Bildung für nachhaltige Entwicklung, unterschiedliche Formen.
- Möglichkeiten zur Verbesserung der Aktivitäten von Hochschulen im Bereich der Bildung für nachhaltige Entwicklung: Differenzierung, Diversifizierung, Einbinden neuer Zielgruppen.

Благодарю за внимание!
Danke für Ihre Aufmerksamkeit!